


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО


НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

 Е.Р. НЕКРЫЛОВА
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

МЕТОДИСТ

 Е.В. РУДАКОВА
«30» 08 2024г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Путешествие в мир английского языка»
для обучающихся 4-х классов
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации 1 год
(34 часа)

Составитель: Кожевникова Анастасия Вячеславовна, Нилина Александра Олеговна.

Волгоград, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской рабочей программы по английскому языку «Английский язык: предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы», Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Москва, Просвещение, 2012, Рабочей программы воспитания МОУ Гимназия № 13. Курс предназначен для углубления базового уровня изучения языка в 4-х классах.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур. Данная программа способствует интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям Англии посредством активизации игровой познавательной деятельности

Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, рисование). Иными словами ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Целями данной программы являются развитие индивидуальности школьников, их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку, формирование у детей интереса к культуре и традициям стран изучаемого языка.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- обучающие:

- совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- формирование умения осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- формирование умения самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

- развивающие:

- стимулирование общего речевого развития младших школьников;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие умения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства.

- воспитывающие:

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;
- воспитание уважения к английскому языку.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир английского языка» предназначена для учащихся 4-х классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часа в год. Возраст детей 10-11 лет. Режим работы – 1 раз в неделю

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

В процессе обучения английскому языку используются различные формы и методы организации образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- беседа;
- речевые разминки;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- ролевые игры.

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как одного из видов деятельности младшего школьника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методике обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим ***образом***:

Вводная часть

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

К формам учета знаний, умений и навыков относится

- *выполнение самостоятельной творческой работы в конце прохождения курса.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. Введение: активизация лексики по теме «Семья», «Праздники», повторение грамматического материала о притяжательном падеже существительных, простом прошедшем времени.
2. Учебная ситуация «Школьная жизнь»: введение лексики по темам «Дни недели», «Школьные принадлежности», «Расписание уроков», знакомство с предлогами времени и формирование умения называть время по часам, грамматический практикум по разделительным вопросам.
3. Учебная ситуация «Дом, где мы живем»: развитие навыка чтения (работа с текстом «Ключи»), введение лексики по теме «Кухня», развитие навыков аудирования и монологической речи.
4. Учебная ситуация «Жизнь в городе»: введение лексики по теме «В городе», знакомство с грамматическими особенностями Present Perfect, грамматический практикум по употреблению неправильных глаголов.
5. Учебная ситуация «Путешествия и виды транспорта»: развитие навыка чтения (работа с текстом «Волшебная горчица»), грамматический практикум по употреблению модальных глаголов и вопросительных слов, введение лексики по теме «Путешествия».
6. Учебная ситуация «Хобби»: введение лексики по теме «Хобби», «Кинотеатр», «Телевидение», грамматический практикум по специальным вопросам.
7. Учебная ситуация «Соединенные штаты Америки»: развитие навыков диалогической речи в рамках темы «Открытие Америки», совершенствование навыка ознакомительного чтения (работа с текстом «День Благодарения») и поискового чтения (работа над текстами «Дикий Запад» и повседневная жизнь в Америке).
8. Учебная ситуация «Моя страна»: введение лексики по темам «Моя Родина» и «Великие люди», грамматический практикум по трем временным группам и лексический практикум по употреблению прилагательных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения данной программы являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение;
- чтение; (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Показатели эффективности достижений планируемых результатов учащихся

Курс не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является *формирование положительной познавательной мотивации* учащихся. Поэтому обязательным является выполнение перечисленных следующих требований:

- оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены;
- основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет оценки не выставляются;

Рекомендуется использовать не количественные, а качественные оценки. («Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»)

Текущий контроль осуществляется в течение всего года. Результатом контроля должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Учебник «Английский язык » для 4 класса в 2-х частях	Учебное пособие
2	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Рабочая тетрадь «Английский язык» для 4 класса	Тетрадь на печатной основе
3	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Книга для учителя «Английский язык» 4 класс	Пособие для учителя
4	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2012.	Рабочие программы «Английский язык: Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II – IV классы»	Пособие для учителя
5	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 4 класс»	Мультимедийное пособие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Общее кол-во ч	Теория	Практика
	Введение	2	0	2

	Школьная жизнь.	6	4	2
	Дом, где мы живем.	4	0	4
	Жизнь в городе	5	2	3
	Путешествия и виды транспорта	3	3	0
	Хобби	5	2	3
	Соединенные Штаты Америки	5	1	4
	Моя страна	4	2	2
	ИТОГО	34	14	20

Календарно-тематическое планирование 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела	Тема	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Введение	Семья. Притяжательный падеж существительных.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2		Праздники. Простое прошедшее время.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
3	Школьная жизнь	Дни недели. Предлоги at, on, in в области употребления временных категорий.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
4		Определение времени по часам: лексика, ознакомительное чтение.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
5		Грамматический практикум: особенности вопросов разделительных.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
6		Школьные принадлежности. Лексика.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
7		Расписание уроков. Лексика. Активизация вопросительных предложений.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
8		Школа. Активизация лексико-фразеологических единиц и грамматических структур по теме.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
9	Дом, где мы живем	Ключи – ознакомительное чтение. Монологическая речь с опорой на текст.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
10		Наша комната – кухня. Лексика. Диалогическая речь с опорой.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
11		Комната в моем доме. Аудирование. Активизация лексических единиц.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
12		Грабитель в доме. Монологическая речь с опорой.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
13	Жизнь в городе	В городе. Лексика. Грамматический практикум: Present Perfect.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
14		Грамматический практикум по употреблению неправильных глаголов.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
15		Живем в городе. Активизация лексико-фразеологических единиц.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
16		Грамматический практикум: неправильные глаголы. Структура it takes ... to do something.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
17		Лондон – огромный и красивый город. Монологическая речь с опорой.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
18	Путешествия и виды транспорта	Волшебная горчица – ознакомительное чтение. Специальные вопросы: who и which – разница в употреблении.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
19		Грамматический практикум по употреблению модальных глаголов «долженствования».			https://resh.edu.ru/subject/11/4/

20		Разные способы путешествий. Устойчивые фразеологические единицы по теме.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
21	Хобби	Разные увлечения – лексика. Словообразовательные суффиксы er, or, tion, ic.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
22		Грамматический практикум: специальные вопросы.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
23		Кинотеатр. Разнообразие киноиндустрии. Лексика.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
24		Телевидение. Лексика. Активизация лексико-фразеологических единиц по теме.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
25		Хобби. Устойчивые словосочетания, практика применения.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
26	Соединенные Штаты Америки	Открытие Америки. Диалогическая речь с опорой.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
27		История Дня Благодарения. Ознакомительное чтение.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
28		Дикий Запад. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
29		Символы Америки. Ознакомительное чтение.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
30		Повседневная жизнь в Америке. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
31	Моя страна	Моя Родина – Россия. Лексика.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
32		Грамматический практикум по употреблению 3-х временных групп.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
33		Великие генералы России. Лексика. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь с опорой.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/
34		Лексический практикум: прилагательные для описания характера.			https://resh.edu.ru/subject/11/4/

Ресурсное обеспечение программы

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – М.: Центр педагогического образования, 2018
2. Учебник (Student's Book): И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева: учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь (Activity Book)Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2011.
4. Книга для учителя (Teacher's Book): . Книга для учителя к учебнику English – 4: для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2011.
5. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2011.
6. Е.А.Барашкова «Грамматика английского языка. Сборник упражнений» (Часть 1 и часть 2), Москва: «ЭКЗАМЕН» 2016
7. Поурочные разработки к УМК «Английский язык для 4 класса» И.Н. Верещагиной, О.В.Афанасьевой под редакцией О. В. Наговицыной, Е.В.Дзюиной

Интернет-ресурсы

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - LearnEnglish is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.
2. <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык
3. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English
4. <http://www.funology.com/> - The science of having fun.
5. <http://www.starfall.com> - an inexpensive way to make the classroom more fun and inspire a love of reading and writing.(для малышей, начинающих изучать английский)
6. <http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать
7. <http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
8. <http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals
9. <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
10. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком

12. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.

13. <http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию. Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.